

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

МАОУ "Лицей № 56"

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол от 30.08.2024 г. № 16

Утверждена приказом
директора МАОУ «Лицей № 56»
от 30.08.2024 г. №276к

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»

для обучающихся 9 классов

Новоуральск, 2024 г.

Общая характеристика учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31 мая 2021 № 287 указывает на возможность наличия в структуре программы основного общего образования *учебного модуля* – части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или курса либо нескольких взаимосвязанных разделов.

Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО) от 16.11 2022 г. № 993, содержательные разделы которой включают федеральные рабочие программы учебных предметов, в том числе по «Истории». В ФОП ООО введен учебный модуль «Введение в Новейшую историю России», разработанный:

- на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в обновленном ФГОС ООО;
- с учётом Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20);
- с учётом Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.).

Мировоззренческое значение учебного модуля: формирование у обучающихся целостной картины мира, осмысления роли современной России в мире, важности каждого вклада народа в общую историю Отечества, овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне основного общего образования.

Историко-просвещенческая направленность: формировать у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»).

Содержание и направленность учебного модуля в соответствии с ФГОС ООО: развитие умений обучающихся устанавливать, раскрывать и объяснять причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явления, процессов, показывать при наличии их взаимосвязь с важнейшими событиями начала; характеризовать итоги и историческое значение событий.

Кодификатор ОГЭ по предмету «История» не включает содержание модуля «Введение в Новейшую историю России».

Учебный модуль призван:

- познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение курса истории 10-11 классов;
- помочь педагогам в реализации программы воспитания и организации внеурочной деятельности, поскольку смогут опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

В ФОП ООО определены следующие цели учебного модуля:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной,

- социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
 - воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
 - развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
 - формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
 - формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Введение в новейшую историю России» в 9 классе отводится 17 часов за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный модуль изучается в виде целостного блока.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

- Преимущество всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.
- Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (3 ч)
- Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.
- Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии.
- Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны.
- Тяготы войны и обострение внутривнутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.
- Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.
- Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.
- Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.
- Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.
- Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.
- Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)
- План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.
- Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

- Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.
- Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР.
- Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).
- Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.
- Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.
- Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.
- Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.
- Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.
- СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта.
- Освободительная миссия Красной Армии в Европе.
- Битва за Берлин.
- Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.
- Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.
- Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.
- Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).
- Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической
- правды.
- Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы»,
- «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание
- памяти о Великой Победе.
- 9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–
- 1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции
- «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за
- рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.
- Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)
- Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты.
- «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.
- Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н.
- Ельцина Президентом РСФСР.
- Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое
- Оформление распада СССР и создание Содружества Независимых (Беловежское
- соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.
- Распад СССР и его последствия для России и мира.
- Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.).

- Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.
- Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране.
- Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.
- Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.
- Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.
- Возрождение страны с 2000-х гг.
- Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны.
- Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.
- Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.
- Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.).
- Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов.
- Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.
- Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.
- Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.).
- Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).
- Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).
- Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)
- Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России.
- Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату.
- Всероссийский проект «Без срока давности».
- Новые информационные ресурсы о Великой Победе.
- Итоговое повторение
- История родного края в годы революций и Гражданской войны.
- Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).
- Наш регион в конце XX — начале XXI вв.
- Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения учебного модуля.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты

выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории XX – начала XXI в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- определять последовательность событий отечественной истории XX– начала XXI в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XX – начала XXI в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XX – начала XXI в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального);
- выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XX – начала XXI в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной истории XX – начала XXI в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XX – начала XXI в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России в XX – начала XXI в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты:

- а) экономического, социального и политического развития России в XX – начала XXI в.; б) процессов модернизации в мире и России;
- в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период;
- г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XX – начала XXI в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
 - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории XX – начала XXI в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
 - раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной истории XX – начала XXI в.,

- объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху(на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XX – начала XXI в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной истории XX – начала XXI в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XX – начала XXI в. Для России, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

Структура и последовательность изучения учебного модуля как целостного учебного курса

| № | Темы | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Российская революция 1917-1922 гг. | 4 |
| 3 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 6 |
| 4 | Распад СССР Становление новой России (1992-1999 гг.) | 2 |
| 5 | Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией | 3 |
| 6 | Итоговое повторение | 1 |
| | ИТОГО | 17 часов |

- темы учебного модуля изучаются в логической и смысловой *взаимосвязи темами*, содержащимися в федеральной рабочей программе для 9 класса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1. | Введение | | | | |
| 1.1 | Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8 |
| 2. | Российская революция 1917-1922 гг. | | | | |
| 2.1 | Российская империя накануне революции | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8 |
| 2.2 | Февральская революция 1917 года | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8 |
| 2.3 | Октябрь 1917 года и его последствия | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8 |
| 2.4 | Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8 |
| 3. | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|
| 3.1 | Нападение гитлеровской Германии на СССР | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8 |
| 3.2 | Крупнейшие битвы в ходе войны | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8 |
| 3.3 | Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8 |
| 3.4 | СССР и союзники | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8 |
| 3.5 | Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8 |
| 3.6 | Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8 |
| 4. | Распад СССР Становление новой России (1992-1999 гг.) | | | | |
| 4.1 | Распад СССР | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8 |
| 4.2 | Становление демократической России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8 |
| 5. | Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией | | | | |
| 5.1 | Россия в начале XXI в. | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8 |
| 5.2 | Восстановление единого правового пространства страны | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8 |
| 5.3 | Вхождение Крыма и Севастополя в состав России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8 |
| 6. | Итоговое повторение | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 6.1 | Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8 |
|-----|---|---|---|---|---|